

Am Menschen orientiert: Re-Visionen Evangelischer Erwachsenenbildung

Inhalt	Seite
Vorbemerkung	9
EINLEITUNG	11
<i>Andreas Seiverth</i> Evangelische Erwachsenenbildung in der „halbierten Moderne“	11
I HORIZONTE: PROTESTANTISMUS UND BILDUNG	21
<i>Peter Euler</i> Protestantismus und Aufklärungspädagogik	23
<i>Karl Ernst Nipkow</i> Johann Amos Comenius und die Verbesserung der Menschlichen Verhältnisse	36
<i>Martin Stöhr</i> Das jüdische Lehrhaus	49
<i>Gottfried Orth</i> Ernst Lange: Zugemutete Erinnerung	61
<i>Jörg Knoll</i> Die Ethik der Methode	75
<i>Aribert Rothe</i> Licht unterm Scheffel	90
<i>Hans Tietgens</i> Anpassung und Widerstand	115
<i>Andreas Seiverth</i> Protestantismus als Orientierung	128
II REKONSTRUKTIONEN: ELEMENTE FÜR EINE ENTDECKUNGS- GESCHICHTE EVANGELISCHER ERWACHSENENBILDUNG	141
<i>Andreas Seiverth</i>	143

Vorbemerkungen	
<i>Philipp Melanchthon (1518)</i>	145
„Die Erhaltung und Verbreitung lebensförderlicher Wissenschaft Ist die heiligste und Gott wohlgefälligste Tätigkeit des Leben“	
<i>Friedrich Schleiermacher (1799)</i>	151
Versuch einer Theorie des geselligen Betragens	
<i>Eugen Rosenstock – Huessy (1925)</i>	156
Protestantismus und Volksbildung	
<i>DEAE (1961)</i>	166
Stellungnahme zur Frage der Erwachsenenbildung	
<i>Albrecht Schönherr (1974)</i>	172
Kirche als Lerngemeinschaft	
<i>GoG (1984)</i>	190
Sächsische Gruppenbezogene Gemeindegarbeit	
<i>Aribert und Sigrid Rothe (1989)</i>	192
Informationspapier zur Selbstorganisation	
<i>DEAE (1991)</i>	195
Recht auf Bildung für alle	
III PROFILE: ERWACHSENENBILDUNG ALS NEUES HANDLUNGSFELD IN DER KIRCHE	201
<i>Wiltrud Gieseke</i>	203
Reichtum, Vielfalt, Selbständigkeit	
<i>Klaus Pehl</i>	213
Evangelische Erwachsenenbildung in Zahlen	
A Institutionen und Programme: Selbstporträts der Evangelischen Erwachsenenbildung	231
<i>Thomas Weiß</i>	233
Ein Gesicht muss sie haben!	
<i>Reinhard Völzke</i>	241
Dokumentarisches Selbstporträt	
<i>Dieter Weber</i>	261

Denkanstöße	
<i>Silke Luther</i> Evangelische Erwachsenenbildung in Jena	272
<i>Arno Brombacher/Lisa Mahler</i> Neu beginnen mit einer Idee	283
<i>Arno Lohmann</i> Ein dritter Ort	292
<i>Marten Marquardt</i> Die Melanchthon-Akademie Köln	303
<i>Erika Barth/Hannelore Baethge</i> „Mit vereinten Kräften“ – auf dem Weg zu einem Evangelischen Bildungshaus	312
<i>Renate Schippl</i> Schritt für Schritt	320
<i>Doratheia Strichau</i> Leiten, steuern, profilbildend wirken	331
<i>Jan Gildemeister</i> Konkret für den Frieden	344
<i>Gabriele Kassenbrock</i> „Lesen von Anfang an...“	352
B Themen und Inhalte: Profilbildende Schwerpunkte der Evangelischen Erwachsenenbildung	361
1. Theologische und religiöse Bildung	363
<i>Helmut Strack</i> Sich dem Eigenen und dem Anderen öffnen	363
<i>Antje Rösener</i> Wer ist meines Glückes Schmied?	367
<i>Helmut Strack</i> „Die Wahrheit wird euch frei machen“ (Johannes 8,32)	378
2. Politische Bildung und Globales Lernen	389

<i>Miriam Schmidt/Konstanze Ilmer</i> Deutsch-deutsche Begegnungsseminare	389
<i>Tippawan Duscha/Thomas Ritschel</i> Eurozentrismus in der Bildung	403
<i>Doris Sandbrink</i> Rechtsextremismus als Herausforderung für Evangelische Erwachsenenbildung	420
3. Lebensformen – Geschlechterfragen	
<i>Gesine Hefft</i> „Kinder – Küche – Kirche: ja bitte!“	429
<i>Petra Herre</i> Zwischen Alltagsorientierung und feministischer Kritik	439
4. Qualifizierung der MitarbeiterInnen	
<i>Gottfried Buttler/Andreas Seiverth</i> Professionalisierung und Institutionalisierung	475
<i>Wolfgang Wittrock</i> Professionalisierung durch Partizipation	489
<i>Klaus Müller</i> Evangelische Erwachsenenbildung und Mitarbeiterfortbildung	500
<i>Hans Schulze-Bühlmann</i> Projekt Männerbildung: „Männer im Aufbruch“ 2001-2002	512
IV HERAUSFORDERUNGEN: EVANGELISCHE ERWACHSENENBILDUNG IN EINER „ENTGRENZTEN LERNGESELLSCHAFT“	521
<i>Margot Käßmann</i> Das Ganze des natürlichen geistigen Daseins	523
<i>Karl Ernst Nipkow</i> Die Einbeziehung des Anderen	528
<i>Astrid Messerschmidt</i> Hybride Einsprüche	545
<i>Andreas Seiverth</i> Neue Beweglichkeit in der Weiterbildung	561

<i>Tilman Evers</i> Städtische Werte	577
<i>Hans-Gerhard Klatt</i> Gefangen im Netz des lebenslangen Lernens?	589
<i>Jürgen Wolff</i> „Die Dignität der Praxis ist unabhängig von der Theorie, die Praxis wird nur mit der Theorie ein bewusstere“	603
<i>Klaus Harney</i> Zwischen Arbeit, Bildung und gesellschaftlicher Anerkennung	615
<i>Klaus Meisel</i> Die DEAE im Kontext des Verbändepluralismus und Der Verbände-Politik	622
V THESEN: BILDUNG UND MENSCHLICHE WÜRDE IM ZEITALTER DER TECHNISCHEN „BILDBARKEIT“ DES MENSCHEN	627
Thesen	629
VI ANHANG: DEUTSCHE EVANGELISCHE ARBEITSGEMEINSCHAFT FÜR ERWACHSENENBILDUNG (DEAE)	639
Mitgliederverzeichnis der DEAE	641
Organisationsstruktur der DEAE	643
Drucknachweise	644
Angaben zu den Autorinnen und Autoren	645